

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره بالینی»

ویژه دوره های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات درس:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی: کارآموزی در عرصه مشاهده

نام بیمارستان ها/ مراکز بالینی: کلینک ارتوپدی دانشکده، کلینیک نورولوژی دانشکده، بیمارستان رسول اکرم(ص)، بیمارستان شفاپدیه‌یابان، بیمارستان فیروزگر

نام بخش/ گروه: فیزیوتراپی

مسئول آموزش: مدیرگروه: دکتر مهدی دادگو معاون بالینی: دکتر شهره نوری زاده دهکردی

طول دوره: ۱۰۲ ساعت، روزهای دوشنبه از ساعت ۸ الی ۱۲

اطلاعات مدرسین دوره:

اعضاء هیات علمی مدرس در دوره: تمام اعضای هیات علمی گروه

اطلاعات تماس مسئول آموزش دوره:

مدیر گروه: ۲۲۲۲۷۱۲۴- داخلی ۳۵۱

معاون بالینی: ۲۲۲۲۷۱۲۴- داخلی ۳۳۲

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی، خیابان شاه نظری، خیابان فرجام، خیابان مددکاران

نشانی پست الکترونیک: dadgoo.m@yahoo.com

توصیف کلی درس

از آنجا که در کارآموزی مشاهده بالینی، دانشجو برای اولین بار وارد محیط های بالینی می شود، لازم است نقش ها، وظایف و حیطه های مختلف کار یک فیزیوتراپیست و سایر اعضای کادر درمانی را مشاهده کند. همچنین فیزیوتراپیست ها در بیمارستان ها و کلینک های روزانه مشغول به کار هستند. مشاهده نقش یک فیزیوتراپیست در بخش های بستری (از جمله واحد مراقبت های ویژه) و سرپایی به دانشجو کمک می کند تا بتواند پیوندی بین واحدهای درسی نظری و عملی و کار بر بالین بیمار برقرار کند. همچنین مشاهده روند پذیرش بیماران مراجعه کننده به فیزیوتراپی، نحوه ارائه خدمات متعدد فیزیوتراپی در بخشهای بستری و سرپایی و بخصوص مشاهده اختلالات حرکتی، آتروفی های عضلانی، سفتی مفصلی، ترومبوز وریدی و ... ثانویه به بستری شدن های طولانی مدت و اعمال جراحی، ضروری است. در این عرصه تمرکز یادگیری



برآموزش اصول پرونده نویسی و گرفتن شرح حال بدون تمرکز بر اجرای ارزیابی ها ، آشنایی با نحوه ارائه خدمات فیزیوتراپی، اصول اخلاق حرفه‌ای در فیزیوتراپی ، مهارت های ارتباطی، کار تیمی و همچنین گزارش نویسی می‌باشد.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار (Expected Learning Outcomes):

- از دانشجو انتظار می رود در نیمسال پنجم (سطح اول آموزش بالینی) با اخذ واحد کارآموزی در عرصه مشاهده بالینی توانایی های زیر را داشته باشد:
- نقش فیزیوتراپیست/ هویت حرفه ای خود را در ستینگ های مختلف، بازاندیشی کند.
- آموزش های دریافتی از راه مشاهده را بیان نماید.
- به ارتباطات بین درمانگر با بیمار، ارتباط بین اعضای تیم درمان و ارتباط خود با سرپرست آموزش بالینی توجه کند.
- اجزای یک پرونده استاندارد را توضیح دهد.

اهم فعالیت های یاددهی-یادگیری متناظر با پیامدهای یادگیری (Must Know and Must Do):

- بحث در گروههای کوچک: در خصوص مهارت های غیر تکنیکی (مانند اخلاق حرفه ای، ارتباطات بین فردی و رعایت ایمنی،) و مهارت های تکنیکی فیزیوتراپی (مانند تمرین درمانی، تجویز وسیله کمکی، استفاده از مدالیته ها و غیره)،
- روش های یادگیری خودراهبر با جستجوی منابع و مطالعه فردی
- یادگیری مشاهده ای

- انجام یک تکلیف برای هر مرکز درمانی تخصیص یافته برای مشاهده در خصوص شرح ویژگی ها، علایم و اهداف درمانی
- مشارکت در کنفرانس های صبحگاهی

-بازاندیشی: بیان فعالیت های انجام شده، تجارب مثبت و منفی و یادگیری ناشی از مشاهده فیزیوتراپی بیماران

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

هدف کلی از این دوره آشنا سازی دانشجویان با نحوه ارائه خدمات فیزیوتراپی، اصول اخلاق حرفه‌ای در فیزیوتراپی ، مهارت های ارتباطی، کار تیمی و همچنین گزارش نویسی است.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

۱. نقش فیزیوتراپی ✓
- نقش فیزیوتراپیست را در زمینه بالینی تعریف کند و هویت حرفه ای خود را شکل دهد.



- ✓ روند ارائه خدمات فیزیوتراپی به بیماران از ارجاع تا درمان را توضیح دهد.
- ✓ مهارت های تکنیکی و غیر تکنیکی فیزیوتراپی را توضیح دهد.
- ✓ نقش فیزیوتراپیست ها را در ستینگ ها (سر پایی و بستری) و حیطه های آموزشی مختلف (ارتوپدی، نورولوژی، بیماری های روماتیسمی و پوستی، قلب و عروق، و غیره) با یکدیگر مقایسه کند.
- ✓ آشنا شدن با بخش های بیمارستانی و همچنین بخش های مراقبت های ویژه (ICU,CCU) و تجهیزات موجود در آنها مانند تیوب ها و لاین های متصل به بیمار.
- ✓ فیزیوتراپی را به عنوان یک روش درمانی موثر به بیماران در یک زمینه خاص توصیه کند.

۲. شکل گیری مهارت های مشاهده

- ✓ انتظار می رود تمامی جنبه های مداخلات فیزیوتراپی را در موارد حاد و مزمن، بستری و سرپایی، مشاهده کند.
- ✓ علائم شایع حرکتی بیماران بستری و سرپایی مانند آتروفی های عضلانی، سفتی مفصلی، کنتراکچر و غیره را مشاهده کند.
- ✓ مشاهدات خود را با همتایان، سرپرست و سایر اعضای تیم به اشتراک بگذارد.

۳. عامل حرفه ای

- ✓ ارزش های حرفه را بازاندیشی کند.
- ✓ اصول اخلاقی مانند درستکاری، رفتار شایسته با بیمار، حقیقت گوئی، سودرسانی، انصاف، پرهیز از تکبر، مسئولیت پذیری، متعهد بودن و و وظیفه شناسی، غلبه اندیشه شفابخشی بر مال اندوزی، را بطور مختصر توضیح دهد.
- ✓ نقش تیم interdisciplinary را توضیح دهد.
- ✓ مفهوم پروفشنالیسم را توضیح دهد.

۴. آغاز کسب صلاحیت در برقراری ارتباط

- ✓ به ارتباطات بین درمانگر با بیمار، ارتباط بین اعضای تیم درمان و ارتباط خود با همکلاسی، پرسنل و کادر درمان، منشی، کارگر بخش، و تعامل با سرپرست آموزش بالینی توجه کند.
- ✓ ادراکات و تجارب خود را به شیوه ای درست با سرپرست آموزش بالینی به اشتراک گذارد.
- ✓ درک خود از مسایل مرتبط با مراجع را در جلسات گروهی به سرپرست آموزش بالینی گزارش کند.
- ✓ در بحث های گروهی مشارکت فعال داشته باشد.

۵. مصاحبه

- ✓ اصول مصاحبه و اخذ شرح حال را توضیح دهد.
- ✓ اهمیت گرفتن یک شرح حال درست را در تشخیص، چیدن اهداف و برنامه درمانی را بازاندیشی کند.

۶. انتشار دانش به عنوان یکی از وظایف فیزیوتراپیست ها را باور کند.

- ✓ مشاهده فرآیند نحوه آگاه کردن بیمار، ارائه توصیه ها، پیشنهادات و پمفلت ها



۷. مستند سازی/ پرونده نویسی
- ✓ با اصول پرونده نویسی و گرفتن شرح حال بیمار آشنا شود.
 - ✓ چند پرونده استاندارد را نقد کند.
 - ✓ چند اصطلاح رایج در پرونده‌های بخش‌های بیمارستانی و نحوه ثبت آنها توضیح دهد..
 - ✓ کاربرد اطلاعات ثبت شده در پرونده را شرح دهد.
 - ✓ یادداشت ها و گزارشات ساده بنویسد.
 - ✓ بتواند بصورت کلی اجزای یک پرونده استاندارد را توضیح دهد.

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- سایر موارد نام ببرید:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)
- ایفای نقش
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- سایر موارد را نام ببرید: بحث گروهی، گزارش مورد، معلم یک دقیقه ای، یادگیری مشاهده ای، لاگ بوک، تفکر انتقادی، رفلکشن در حضور سرپرست آموزش بالینی، آموزش بر بالین بیمار (در بخش های بیمارستانی)، شرکت در راندهای آموزشی دانشجویان پزشکی و آموزش تکلیف محور

Task-based learning

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفا نام ببرید



وظایف و مسوولیت های کارآموزان /کارورزان در دوره های بالینی

- ✓ شرکت در لکچر صبحگاهی
 - ✓ مشاهده نحوه ارائه خدمات فیزیوتراپی در بخش و درمانگاه از زمان پذیرش تا ترخیص بیمار
 - ✓ ثبت رفلکشن روزانه و هفتگی، در لاگ بوک
 - ✓ گزارش کلی فعالیت های مشاهده شده بصورت کتبی یا شفاهی
 - ✓ گزارش اختصاصی در مورد مهارتهای تکنیکی (ارزیابی، الکتروتراپی، تمرین درمانی، تعلیق درمانی، ماساژ، موبیلیزاسیون و ...) و غیر تکنیکی (رعایت ایمنی، مهارتهای ارتباطی و حرفه ای گری) مشاهده شده در کلینیک
 - ✓ ارائه لکچر در مورد یکی از بیماریها
 - ✓ مشاهده پرونده بیماران
 - ✓ مطالعه منابعی که توسط استاد تعیین شده است.
- در هر کارآموزی بالینی رعایت مقررات زیر الزامی است.
- با ظاهری آراسته و مرتب (روپوش سفید و اطو شده) در کارآموزی بالینی حاضر شوید و بهداشت فردی را رعایت کنید.
 - از زیور الات (انگشتر، دستبند و غیره) و عطریات تند و زننده ، تاتو و پیرسینگ استفاده نکنید. ناخن ها باید کوتاه باشند. بدیهی است برای خانم ها استفاده از لاک ناخن مجاز نیست.
 - به سرپرستان آموزش بالینی، سایر فراگیران و پرسنل محل کارآموزی (منشی، نظافتچی وغیره) احترام بگذارید.
 - در محیط کارآموزی راست بنشینید و رفتاری متناسب با شان درمانگر داشته باشید.
 - احتیاطات ورود و خروج از کابین (حفظ حریم بیمار) را همیشه به یاد داشته باشید.
 - قبل از معاینه و دست زدن به بیمار اجازه بگیرید.
 - هدف اصلی درمان، جلب رضایت بیمار است، به آنها احترام گذاشته و وعده نابجا و دست نیافتنی به آنها ندهید.
 - هرگز در زندگی خصوصی بیمار کنجکاوی نکنید و سوالی که به روند درمان کمکی نمی کند از آنان نپرسید. به علاوه هرگز از بیماران درخواست کمک و حمایت نکنید.
 - از بیان مسائل خصوصی خود در حضور بیمار بپرهیزید و هرگز در حضور بیمار، از کسی یا چیزی انتقاد نکنید.
 - پس از استفاده از وسایل و تجهیزات تمرین درمانی و الکتروتراپی، آنها را به جای اصلی برگردانید. ضمناً در محیط کارآموزی، تلفن همراه خود را خاموش کنید.
 - سعی کنید با حوصله، علاقمند و پر انرژی باشید.
 - با تمام بیماران از هر قوم، جنس، فرهنگ، اعتقاد یکسان رفتار کنید و بین آنها تبعیض قائل نشوید.
 - مقررات حضور و غیاب را به یاد داشته باشید. سر ساعت مقرر در بیمارستان ها و سایر مراکز درمانی حاضر شوید و بدون اجازه سرپرست آموزشی خود، بیمار را رها نکنید و یا محیط کارآموزی را ترک نکنید. تاخیر در ورود و تعجیل در خروج موجب کسر نمره کارآموزی می گردد.
 - تکالیف محوله را به موقع انجام دهید در غیر اینصورت از نمره کارآموزی شما کسر می گردد.
 - به دلیل رعایت جنبه‌های قانونی و اهمیت درمان و نقشی که آموزش بالینی در آینده‌ی حرفه‌ای دانشجویان دارد، کارآموزی بالینی غیبت مجاز ندارد و تاخیر و تعجیل در ورود و خروج مانع پر شدن ساعات کارآموزی می شود.
 - چنانچه دانشجویان به هردلیل نتوانند در کلینیک حضور یابند، ضروری است که پیش‌تر، از استاد مربوط اجازه بگیرند و برحسب نظر و دستور او رفتار کنند.

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

- مطابق ماده ۱۵ آئین نامه آموزشی وزارت بهداشت و درمان، حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به هر درس الزامی است. ساعات غیبت دانشجو در کارآموزی و کارآموزی در عرصه، از یک دهم مجموع ساعات آن درس نباید تجاوز کند، در غیر اینصورت نمره دانشجو در آن درس صفر محسوب می شود.

روش ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

- ارزیابی در محیط کار شامل :

- ارزشیابی ۳۶۰درجه
- بررسی لاگ بوک
- استفاده از Global rating form

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

چک لیست ارزشیابی کارآموزی مشاهده

محل کارآموزی:

تاریخ شروع و اتمام کارآموزی:

نام دانشجو:

نیمسال تحصیلی:

روزهای کارآموزی در هفته:

نام سرپرست:

حیطه	اقدامات بالینی	۰	۱	۲	۳	۴
نقد و بررسی پرونده یک بیمار	قسمت های مختلف یک پرونده استاندارد فیزیوتراپی را نام می برد.					
	به ثبت سوابق پزشکی بیمار توجه دارد.					
	به بیان مشکل از زبان بیمار توجه دارد.					
	به ثبت نتایج تکنیک های تصویربرداری و تست های آزمایشگاهی و غیره توجه دارد.					
	به ثبت معاینات فیزیکی توجه دارد.					
	به ضرورت وجود اهداف درمانی در پرونده توجه دارد.					
	اصطلاحات و abbreviation های موجود در پرونده را توضیح می دهد.					
	به ثبت گزارش نتایج درمانی در جلسات مختلف توجه دارد.					
	به نقش سبک زندگی بیمار (فقر حرکتی، سیگار، مصرف الکل وغیره) در سلامتی توجه دارد.					
	به ثبت تکنیک ها و روش درمانی فیزیوتراپی در پرونده توجه دارد.					
دانش فیزیوتراپی	کاربرد، احتیاطات و موارد منع تجهیزات موجود در مرکز فیزیوتراپی مربوطه را توضیح میدهد.					
	پنج مانع موفقیت در درمان های فیزیوتراپی را لیست می کند.					
	حیطه وظایف فیزیوتراپی را در حیطه های مختلف لیست می کند.					
	علائم بیماری ها را لیست می کند.					
	ضرورت انجام کار تیمی را شرح می دهد.					
ارائه گزارش مورد	علائم ، معاینه مختصر و درمان یک بیماری که قبلا توسط سرپرست تعیین شده را شرح دهد.					
	در بحث ها و کنفرانس ها یا گزارش مورد ها شرکت می کند.					
	وظایفی که سرپرست برایش تعیین کرده است را بموقع و با کیفیت انجام می دهد.					
ارتباطات درمانی	به ارتباط بین درمانگر، سرپرست و بیمار توجه نشان می دهد .					
	ارتباط موثر با سرپرست دارد.					
	با همتایان ارتباط مناسبی دارد.					

باز خورد سرپرست همراه با امضاء:



سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی کارآموز / کارورز

نام مراکز درمانی	رعایت اخلاق حرفه ای	توانایی برقراری ارتباط مناسب	دانش فیزیوتراپی	نقد و بررسی پرونده	مشارکت در بحث ها	فعال بودن و علاقه مندی به رشته	نمره دانشجویان از بیست	کسر نمره تاخیر و تعجیل	کسر نمره عدم اجرای به موقع تکالیف	کسر نمره غیبت از کلینیک	مرحله کل
	۳ نمره	۳ نمره	۵ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۳ نمره		هر مورد کسر ۰/۲۵ نمره	کسر نمره تا سقف دو نمره	- موجه نیم نمره - غیر موجه یک نمره	
بیمارستان رسول اکرم											
بازخورد سرپرست بیمارستان رسول اکرم:											
بیمارستان فیروزگر											
بازخورد سرپرست بیمارستان فیروزگر:											
بیمارستان ن شفا											
بازخورد سرپرست بیمارستان شفا:											
کلینیک ارتوپدی دانشکده											
بازخورد سرپرست کلینیک ارتوپدی دانشکده:											
کلینیک نورولوژی دانشکده											
بازخورد سرپرست کلینیک نورولوژی دانشکده:											

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.
الف) کتب:

Physical Therapy: Scully, Rosemary M., Barnes, Marylou R. •

ارتباطات درمانی برای متخصصان بهداشت و درمان: مؤلفان: کارول تمپرو، ویل بورتاکیو لیند- مترجم نرگس شفارودی

ج) محتوای الکترونیکی:

<https://www.apta.org/your-practice/ethics-and-professionalism>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

https://www.physio-pedia.com/Role_of_Physiotherapist_in_a_Rehabilitation_Team

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

برنامه زمان بندی هفتگی دوره کارآموزی / کارورزی:

روزهای هفته	دوشنبه ها
فعالیت های یادگیری	<ul style="list-style-type: none">✓ مهارت های عمومی/ غیر تکنیکی مانند (مهارت های ارتباطی، تفکر نقاد، استدلال بالینی، پروفشنالیسم، ایمنی بیمار و درمانگر)✓ مهارت های تکنیکی خاص فیزیوتراپی✓ درک و خواندن پرونده بیمار✓ رفلکشن هفتگی
تکالیف و وظایف کارآموز/کارورز	<ul style="list-style-type: none">✓ شرکت در لکچر صبحگاهی✓ مشاهده نحوه ارائه خدمات فیزیوتراپی در بخش و درمانگاه از زمان پذیرش تا ترخیص بیمار✓ ثبت رفلکشن هفتگی در لاگ بوک✓ گزارش کلی فعالیت های مشاهده شده بصورت کتبی یا شفاهی✓ گزارش اختصاصی در مورد مهارت های تکنیکی (ارزیابی، الکتروتراپی، تمرین درمانی، تعلیق درمانی، ماساژ، موبیلیزاسیون و ...) و غیر تکنیکی (رعایت ایمنی، مهارت های ارتباطی و حرفه ای گری) مشاهده شده در کلینیک✓ ارائه لکچر در مورد یکی از بیماریها✓ مشاهده پرونده بیماران✓ مطالعه منابعی که توسط استاد تعیین شده است.
مسئول آموزش فعالیت	اعضای هیات علمی گروه
زمان انجام فعالیت (تاریخ و ساعت)	ساعت ۸ الی ۱۲ و نیم
امکانات آموزشی مورد نیاز	تخت، فضای برای نشستن و free writing ویدیو پروژکتور، کامپیوتر
محل انجام فعالیت	کلینیک ارتوپدی دانشکده، کلینیک نورولوژی دانشکده، بیمارستان حضرت رسول (ص)، بیمارستان شفاپنجابیان، بیمارستان فیروزگر

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)